

Raccolta Differenziata & riduzione dei rifiuti

Iniziative per la sensibilizzazione e la formazione rivolte alle **scuole**

Proposte didattiche anno scolastico 2025-26



Workshop per insegnanti

Per chi?

Insegnanti di ogni ordine e grado.

Sinossi

Vengono presentate e sperimentate alcune attività didattiche legate alla **gestione sostenibile dei rifiuti** e agli **obiettivi di sostenibilità dell'Agenda 2030 dell'ONU**.

In particolare, in funzione dell'interesse dei partecipanti, è possibile approfondire uno dei seguenti temi:

- lo spreco alimentare;
- il riciclo e l'economia circolare;
- il compostaggio;
- la plastica e le microplastiche.

Quando 

Tra
settembre e marzo

Durata 

2 ore

Luogo 

In aula
o in **videoconferenza**
(se il tema lo consente).



Piano per la raccolta differenziata

Per chi?

Personale dei singoli istituti/plessi scolastici.

Sinossi

Si definisce un piano per la raccolta differenziata per ogni plesso scolastico, organizzandone i flussi e i punti di raccolta e stoccaggio con il coinvolgimento diretto di tutti gli stakeholder. La definizione del Piano prevede l'individuazione del tipo e del numero di contenitori da interno e il loro posizionamento, la predisposizione di una procedura per docenti e personale della scuola, la predisposizione di un manifesto con le regole per le classi, gli uffici e i punti di somministrazione di cibi/bevande.

Modalità di svolgimento

Indicativamente, per ogni scuola coinvolta, si prevedono tre incontri/sopralluoghi (1-2 ore) con i diversi soggetti interessati:

- il Dirigente scolastico e il Direttore dei servizi generali e amministrativi,
- il Corpo docente (formazione),
- il Personale ATA e altro Personale responsabile per la gestione dei rifiuti.

Quando 

Tra
ottobre e aprile



Incontri con le classi

Gli incontri vengono **condotti da animatori scientifici**, che propongono agli studenti attività esperienziali i cui obiettivi sono la conoscenza del tema generale della gestione sostenibile dei rifiuti e l'approfondimento sulle modalità di raccolta differenziata vigenti in città.

Le modalità di svolgimento degli incontri sono diversificate in funzione delle **fasce di età** degli studenti.

Gli incontri possono far parte della programmazione di **educazione civica** e dei percorsi di approfondimento sui principi dello sviluppo sostenibile.

Quando 

Tra
ottobre e maggio

Durata 

2 ore

Luogo 

in **classe** o in uno **spazio dedicato** alla didattica, se idoneo anche all'aperto.

Bidoni golosi

Infanzia

Primaria

Secondaria di 1° grado



Per chi?

Scuola dell'infanzia e classi 1a e 2a della **primaria**.

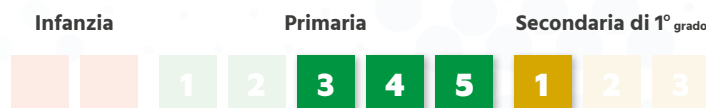
Sinossi

Accompagnati dalla lettura di una **storia**, i bambini conoscono i diversi **materiali** che, a scuola, compongono gli oggetti, gli imballaggi e i cibi (carta, la plastica, gli avanzi alimentari) scoprendo la semplicità e l'importanza del fare la raccolta differenziata. Successivamente si allestisce un **esperimento** per comprendere in modo attivo ed esperienziale il concetto di biodegradabilità. In alternativa, può esservi un'attività laboratoriale sulla **carta riciclata**.

In sintesi

- principali componenti dei rifiuti,
- gioco sulla raccolta differenziata,
- esperimento sulla frazione biodegradabile o, in alternativa, laboratorio di carta riciclata.

La frazione umida sotto la lente



Per chi?

Classi dalla 3a alla 5a della **primaria** e 1a della **secondaria di 1° grado**.

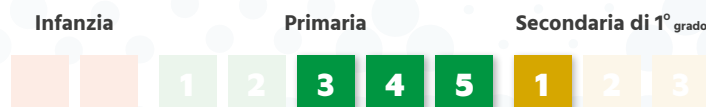
Sinossi

Il percorso si avvia con un gioco attraverso il quale i bambini riconoscono i materiali che possono essere avviati alle diverse catene di **recupero e riciclo**, con a disposizione alcuni esempi di oggetti realizzati con materie seconde. Un **laboratorio scientifico** sui processi di degradazione e trasformazione della materia organica consente poi ai bambini di ricercare, osservare e riconoscere in campioni di compost a differente maturazione alcuni organismi protagonisti dei processi di trasformazione della materia organica (come ad esempio muffe, millepiedi, centopiedi, lombrichi) e di toccare con mano come i processi di decomposizione che naturalmente accadono in natura siano importanti anche per gestire in maniera sostenibile la frazione organica dei rifiuti solidi urbani. L'incontro si conclude con un **quiz digitale**.

In sintesi

- principali componenti dei rifiuti,
- destino dei materiali,
- esempi di recupero e riciclo,
- analisi della frazione organica dei rifiuti,
- presentazione del compost a diversi gradi di maturazione,
- osservazione dei microrganismi responsabili delle trasformazioni organiche.

La vita nascosta delle cose



Per chi?

Classi dalla 3a alla 5a della **primaria** e 1a della **secondaria di 1° grado**.

Sinossi

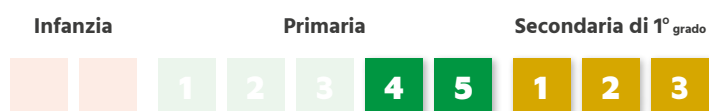
Di cosa sono fatti gli **oggetti** che utilizziamo tutti i giorni a scuola e a casa? Cosa succede quando non ci servono più? Un percorso per avvicinarsi alla molteplicità dei **materiali** e alle loro caratteristiche e per scoprire come una corretta gestione dei rifiuti che produciamo può far risparmiare risorse, materie prime ed energia. In particolare, gli alunni sono coinvolti in esperimenti per scoprire quali sono le caratteristiche e le proprietà dei **materiali plastici** in relazione alle loro applicazioni d'uso e alla riciclabilità. Con l'obiettivo di individuare le caratteristiche dei "materiali circolari", confrontano poi i risultati con un polimero che realizzeranno a partire da sostanze vegetali. L'incontro si conclude con un **quiz digitale**.

continua nella pagina seguente...

In sintesi

- principali componenti dei rifiuti,
- destino dei materiali,
- esempi di recupero e riciclo,
- analisi delle caratteristiche delle plastiche,
- realizzazione di un polimero a partire da materiale vegetale (amido di mais).

La seconda vita dei RAEE



Per chi?

Classi 4a e 5a della **primaria** e tutte le classi della **secondaria di 1° grado**.

Sinossi

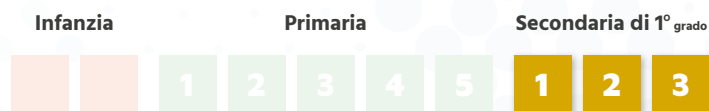
Il laboratorio ha l'obiettivo di coinvolgere gli studenti, impegnandoli nella raccolta differenziata dei Rifiuti di **Apparecchiature Elettriche ed Elettroniche**. Attraverso attività esperienziali, tra le quali la realizzazione di semplici circuiti elettrici e l'osservazione con le lenti di ingrandimento di **schede elettroniche** di piccoli elettrodomestici, gli studenti sono invitati a scoprire la ricchezza dei materiali necessari e nascosti all'interno degli apparecchi elettrici ed elettronici. Un gioco finale consente di scoprire l'importanza sia di riutilizzare gli oggetti che di recuperare i materiali che li compongono per minimizzare l'uso di nuove materie prime.

In sintesi

- esperimenti con i circuiti elettrici,
- caratteristiche dei materiali elettronici,
- origine dei diversi materiali necessari per le apparecchiature elettroniche e loro disponibilità.



I love water



Per chi?

Tutte le classi della **secondaria di 1° grado** e classi dalla 1a alla 3a della **secondaria di 2° grado**.

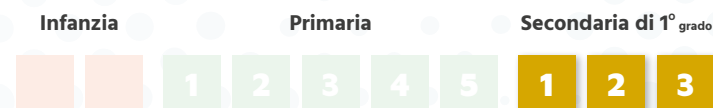
Sinossi

L'acqua ricopre i sette decimi della superficie terrestre, ma solo una piccola parte, sempre più minacciata, è disponibile per i nostri usi alimentari. I partecipanti al corso scoprono perché l'acqua dolce è una risorsa limitata e da preservare investigando sulle cause che stanno portando alla sua diminuzione complessiva sul Pianeta e scoprendo come funziona il **ciclo integrato dell'acqua potabile**. Dotati di un **kit**, i ragazzi si cimentano nella misurazione dei **parametri chimico-fisici** che si devono tenere in considerazione per valutare la qualità dell'acqua destinata al consumo umano. In questo incontro si affrontano i temi della disponibilità di acqua dolce e potabile sul pianeta, del ciclo integrato dell'acqua, delle caratteristiche dell'acqua potabile, minerale e dell'acquedotto.

In sintesi

- gioco per comprendere il ciclo naturale dell'acqua e il ciclo integrato,
- raccolta di suggerimenti per migliorare il ciclo idrico integrato,
- laboratorio di analisi delle caratteristiche chimico-fisiche delle acque potabili, sia minerali che della rete idrica.

Plastic Change



Per chi?

Tutte le classi della **secondaria di 1° grado** e classi dalla 1a alla 3a della **secondaria di 2° grado**.

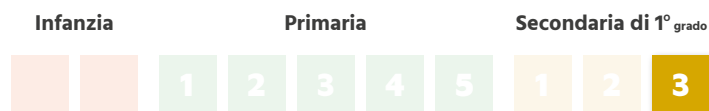
Sinossi

La plastica è un materiale prezioso, ma ne stiamo abusando e ciò sta producendo gravi danni per l'ambiente e la salute. Un cambiamento è urgente e necessario. Siamo però sicuri di sapere quanti tipi di plastiche utilizziamo, come si formano e si diffondono le **microplastiche**, quali **scelte alternative** possiamo adottare? Siamo pronti all'importante sfida che ci attende? Le attività sperimentali e di simulazione proposte consentono agli studenti di approfondire la conoscenza sulle caratteristiche, gli usi e le modalità di smaltimento delle plastiche, e sulla possibilità di impiego di materiali e procedure più sostenibili.

In sintesi

- analisi della degradabilità delle plastiche (archeoplastica.it),
- gioco di ruolo su cause, effetti e soluzioni per un futuro con polimeri meno impattanti sull'ambiente.

Il pianeta nel piatto



Per chi?

Classe 3a della **secondaria di 1° grado** e tutte le classi della **secondaria di 2° grado**.

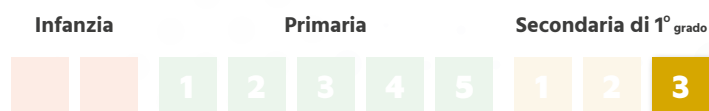
Sinossi

Il cibo è energia, il cibo è piacere, il cibo è cultura. Tuttavia, la moderna produzione alimentare provoca un importante impatto sull'ambiente in termini di emissioni di gas climalteranti e di perdita delle biodiversità. Non tutti gli alimenti hanno lo stesso impatto e un'alimentazione equilibrata può avere benefici effetti sulla salute sia nostra che del pianeta. Inoltre, anche in questo settore il futuro ci riserva grandi novità. Siamo pronti? Un'attività di simulazione consente agli studenti di confrontarsi sugli **impatti del cibo**, la relazione del cibo con la **salute**, le conseguenze dello **spreco alimentare**, i modi sostenibili attuali e futuri per avere il cibo.

In sintesi

- esperimenti con i circuiti elettrici,
- caratteristiche dei materiali elettronici,
- origine dei diversi materiali necessari per le apparecchiature elettroniche e loro disponibilità.

Una vita circolare



Per chi?

Classe 3a della **secondaria di 1° grado** e tutte le classi della **secondaria di 2° grado**.

Sinossi

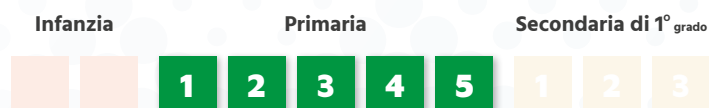
Si introduce il tema dell'economia circolare e dei cambiamenti che avranno un effetto sulle scelte lavorative del futuro. In un contesto di simulazione, gli studenti sono invitati a ritrovare le connessioni tra le scelte quotidiane e gli obiettivi di sostenibilità dell'**Agenda 2030** promossa dall'ONU per il nostro Pianeta.

In sintesi

- gioco per comprendere le differenze tra economia lineare ed economia circolare,
- esempi di ciclo di vita di un prodotto,
- analisi delle principali caratteristiche di circolarità di prodotti già sul mercato e prospettive future.

Compostaggio a scuola

Corso e tutoraggio



Per chi?

Consigliato per le **scuole primarie con orto didattico e mensa**.

Sinossi

Corso teorico-pratico, con verifica bimestrale sul procedimento su un ciclo di compostaggio completo di sei mesi. Si fornisce o allestisce una compostiera, si forniscono termometro e cartine tornasole per controllo temperatura e p.H.

Quando 

Tra
ottobre e giugno

Durata 

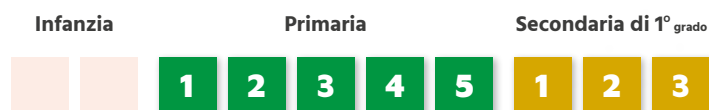
2 ore +
Visite di verifica

Luogo 

All'aperto



Il memory della raccolta differenziata



Per chi?

Consigliato per le **scuole primarie e secondarie di 1° grado**

Sinossi

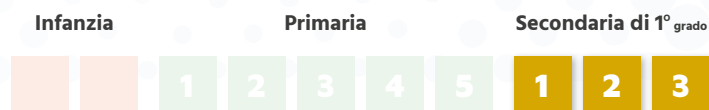
Un gioco all'aperto, adatto agli alunni più giovani, da condividere con le famiglie. Su una scacchiera montata a terra si dispongono 64 tasselli, il dorso uguale visibile e il fronte nascosto. Ogni tassello rappresenta un rifiuto e il meccanismo di gioco, che vede due squadre contrapporsi, è quello di un memory. I tasselli sono però tutti diversi l'uno dall'altro, perché rappresentano ciascuno un oggetto/rifiuto e possono essere accoppiati e vinti solo se sono compatibili nella raccolta differenziata (esempio: un torsolo di mela e una lisca di pesce, perché entrambi sono rifiuti compostabili). Dei 64 tasselli, ci sono 2 premialità (buoni comportamenti e attenzioni) e 2 penalità (cattivi comportamenti o disattenzioni). Il gioco viene assistito da un facilitatore/formatore.

Quando 

Tra
novembre e giugno



Rifiuti in dibattito



Per chi?

Tutte le classi della **secondaria di 1° grado** e della **secondaria di 2° grado**.

Sinossi

Preferibilmente con il metodo didattico del **debate**, dopo aver ascoltato un esperto, gli studenti dibattono, scrivono e votano una raccomandazione su alcune delle questioni fondamentali per una gestione sostenibile dei rifiuti.

Docenti e studenti possono scegliere uno dei seguenti temi:

- la produzione e il sistema di raccolta dei rifiuti prodotti a scuola,
- economia circolare vs economia lineare,
- un futuro senza plastica,
- il littering tra norme e valori,
- il nostro modo di produrre e consumare e i cambiamenti climatici,
- lo spreco alimentare e l'ambiente.

Quando 

Tra
ottobre e maggio

Durata 

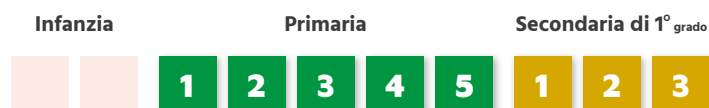
2 ore

Luogo 

in Aula

La percezione dei giovani

L'ambiente e la gestione dei rifiuti



Per chi?

Scuole **primaria**, **secondaria di 1° grado** e **secondaria di 2° grado**.

Sinossi

L'indagine viene effettuata su un campione rappresentativo di studenti e tramite la somministrazione in classe di un questionario mediato da un operatore esperto. Il questionario è in formato sia cartaceo che digitale. I dati vengono elaborati, organizzati in una pubblicazione e vengono resi disponibili per le scuole partecipanti.

Quando 

Tra
novembre e marzo



Il programma e i formatori



collabora con



Per lo svolgimento delle attività ci avvaliamo di un **partner qualificato: C.R.E.D.A. onlus** (Centro di Ricerca, Educazione e Documentazione Ambientale), associazione costituita da AGE-SCI (Associazione Guide e Scout Cattolici Italiani), Italia Nostra, Legambiente e WWF, attiva dal 1987 e con sede nel Parco della Villa Reale di Monza. C.R.E.D.A. onlus è membro del sistema nazionale e regionale per l'educazione ambientale INFEA, promosso dal Ministero dell'Ambiente e dalla Regione Lombardia.

Richiesta d'iscrizione

**Sulla pagina EDU / Scuole di
Trezzanosulnavigliopulita.it**

Le manifestazioni di interesse possono essere inviate mediante il **modulo online** sul portale **www.trezzanosulnavigliopulita.it**.

Durante la compilazione del modulo, selezionando l'**ordine della scuola**, vengono elencate le proposte allo stesso riservate (visibili anche in pop-up).

Trattandosi di una **manifestazione di interesse**, occorre fornire indicazioni sui mesi e sui giorni preferibili per lo svolgimento degli interventi.

A seguito della manifestazione di interesse, **sarà poi il C.R.E.D.A. a contattare il richiedente per concordare le date.**



learning

Proposte didattiche
anno scolastico

2025-26